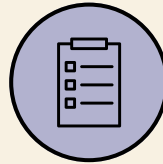


# Sprachen- Drehtürmodell



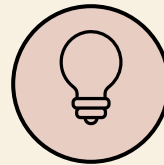
## 2 Sprachen ab der 3. Klasse

Spanisch/Französisch;  
Latein/Französisch;  
Spanisch/Latein



## Schularbeiten und Tests

Versäumter Stoff, Schularbeiten und Tests müssen nachgeholt werden.



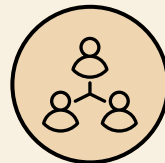
## Erwartungen

Selbstständigkeit,  
Eigenverantwortung,  
Zuverlässigkeit, Motivation



## Buddys

Pro Fach zwei Buddys zur  
Weiterleitung des versäumten  
Stoffs



## Vernetzung

Erfahrungsaustausch und  
gegenseitige Unterstützung

→ Maßnahme zur individuellen Förderung von besonders begabten, leistungsstarken und motivierten Schülerinnen und Schülern

→ Auswahl der Schüler und Schülerinnen durch Selbstnomination, Elternwünsche oder Beobachtungen von Lehrkräften

→ Abstimmung mit der Direktion (finale Entscheidung)

→ versäumter Unterrichtsstoff wird selbstständig nachgeholt

→ Erwartungen an die SchülerInnen: Selbständigkeit, Eigenverantwortung, Zuverlässigkeit, ein hohes Maß an Selbstorganisation und Motivation

→ ab Beginn des Schuljahres Unterstützung durch die Sprachlehrkräfte, ab Herbstferien sukzessiver Rückzug dieser

→ bei Bedarf Hilfestellung durch die jeweiligen SprachlehrerInnen und / oder eine/n MentorIn

→ SchülerInnen lernen ab der 3. Klasse parallel zwei zweite Fremdsprachen (Spanisch/Französisch; Latein/Französisch; Spanisch/Latein), d.h. eine Hauptsprache plus Zusatzsprache

→ Beratung der interessierten SchülerInnen samt deren Eltern durch PädagogInnen mit Begabungsförderungsschwerpunkt

→ Hausübungen, Schularbeiten, Tests und SMÜs werden in beiden Fächern (nach)geschrieben




→ bei Überforderung: Beendigung der Zusatzsprache möglich (Rücksprache mit Direktion und Sprachlehrkräften)

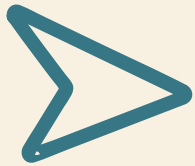
→ SchülerInnen müssen je Fach zwei Buddys haben (Weiterleitung des versäumten Unterrichts); die Namen der insgesamt vier Buddys sind bei der Sprachwahl bereits bekannt zu geben

→ Schularbeiten, Tests und SMÜs sind im WebUntis ersichtlich; der Termin für die Schularbeit im 2. Fach ist eigenständig mit der jeweiligen Lehrperson zu vereinbaren; die Schularbeit wird in der unterrichtsfreien Zeit nachgeschrieben

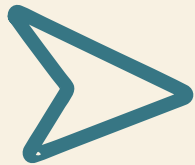
→ Vernetzung der Drehtür-SchülerInnen (Erfahrungsaustausch und gegenseitige Unterstützung)

# Nicht alle Kombinationen sind gleichermaßen sinnvoll (wenn Fortsetzung in der Oberstufe):

	3. Klasse			4. Klasse			5. Klasse		6. Klasse		7. Klasse		8. Klasse	
3. Klasse	F6 & Sp6			F6 & L6			L6 & Sp6							
4. Klasse	F6 & Sp6			F6 & L6			L6 & Sp6							
	Wirtschafts- zweig	Sprachenzweig		Wirtschafts- zweig	Sprachenzweig		Wirtschafts- zweig	Sprachenzweig	Wirtschafts- zweig	Sprachenzweig	Wirtschafts- zweig	Sprachenzweig	Wirtschafts- zweig	Sprachenzweig
5. Klasse	F6 & Sp6	F6 & Sp6	L4	F6 & L6	F6 & L6	SP4	L6 & Sp6	nicht sinnvoll	L6 & Sp6	nicht sinnvoll	L6 & Sp6	nicht sinnvoll	L6 & Sp6	nicht sinnvoll
6. Klasse	F6 & Sp6	F6 & Sp6	L4	F6 & L6	F6 & L6	SP4	L6 & Sp6	nicht sinnvoll	L6 & Sp6	nicht sinnvoll	L6 & Sp6	nicht sinnvoll	L6 & Sp6	nicht sinnvoll
7. Klasse	F6 & Sp6	F6 & Sp6	L4	F6 & L6	F6 & L6	SP4	L6 & Sp6	nicht sinnvoll	L6 & Sp6	nicht sinnvoll	L6 & Sp6	nicht sinnvoll	L6 & Sp6	nicht sinnvoll
8. Klasse	F6 & Sp6	F6 & Sp6	L4	F6 & L6	F6 & L6	SP4	L6 & Sp6	nicht sinnvoll	L6 & Sp6	nicht sinnvoll	L6 & Sp6	nicht sinnvoll	L6 & Sp6	nicht sinnvoll
														
	Drehtür	Drehtür	neu	Drehtür	Drehtür	neu	Drehtür							



Kombination F6 + Sp6: Fortführung des Drehtürmodells sowohl im Wirtschaftszweig als auch im Sprachenzweig möglich; auch ohne Fortführung des Drehtürmodells in der Oberstufe im Wirtschaftszweig keine (sinnlose) Wiederholung; im Sprachenzweig F6 oder Sp6 und L4 (neu)



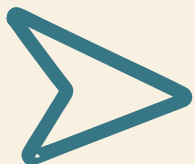
Kombination F6 + L6: Fortführung des Drehtürmodells ist in beiden Zweigen möglich; bei Beendigung des Drehtürmodells behält der/die Schüler/in



F6 bei und beginnt mit Spanisch (Sp4) neu oder



behält L6 bei und erlernt Spanisch (Sp4) neu



Kombination L6 + Sp6 in der Oberstufe nur sinnvoll fortführbar, wenn man den Wirtschaftszweig besucht